

LIKABEHANDLINGSPLAN

"En plan mot diskriminerande och kränkande behandling"



Montessoriförskolan Klinten 2019 – 2020

Gäller from 2019-04-17

Utvärderas senast 2020-06-10



Innehållsförteckning

1. Till dig som förälder	4
2. Likabehandlingsplanens syfte	4
3. Definitioner på diskriminering enligt diskrimineringslagen	5
1. Direkt diskriminering	5
2. Indirekt diskriminering	5
3. Trakasserier	5
4. Sexuella trakasserier	5
Instruktioner om att diskriminera	5
4. De sju diskrimineringsgrunderna	6
5. Definition på kränkande behandling enligt skollagen	6
6. Montessoriförskolan Klintens vision/långsiktiga mål	7
7. Information och delaktighet	8
Barns delaktighet	8
Vårdnadshavarnas delaktighet	8
Pedagogernas delaktighet	8
Förankring av likabehandlingsplanen	8
8. Främjande arbete för likabehandling	9
Diskrimineringsgrund	10
1. Köns/könsöverskridande identitet/sexuell läggning	10
2. Etnisk tillhörighet och religion/trosuppfattning	10
3. Funktionshinder - fysiska eller psykiska	10
4. Ålder	10
9. Kartläggningsmetoder	11
10. Resultat av kartläggning	11
11. Aktivt åtgärdsarbete för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	12
12. Rutiner för akuta situationer	14





Dokumentation vid incidenter	15
<i>Vad har inträffat och när?</i>	15
<i>Vem såg händelsen/fick informationen?</i>	15
<i>Vilka ska informeras om händelsen?</i>	15
<i>Vilka åtgärder gör förskolan?</i>	16
<i>Uppföljning - när och hur?</i>	16
<i>Vilka har blivit informerade:</i>	16





1. Till dig som förälder

Om du misstänker att ditt barn eller något annat barn utsätts för kränkande behandling eller diskriminering - kontakta ditt barns pedagog eller rektor på förskolan.

Om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande behandling ber vi dig göra klart för ditt barn att det inte är acceptabelt beteende och att du själv tar avstånd från detta beteende. Kontakta även ditt barns pedagog eller rektor. Vi önskar också att du meddelar pedagogerna på förskolan om du misstänker kränkande behandling av ett barn eller en pedagog.

2. Likabehandlingsplanens syfte

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

Dessutom syftar den till att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Trakasserier är kränkningar som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunder som beskrivs i avsnitt 4.

Förskolan skall arbeta för alla människors lika värde.

Likabehandlingsplanen ska bland annat utgå från diskrimineringslagen och skollagen.

Likabehandlingsplanen ska skapa en trygghet för barn och föräldrar och personal så att man tydligt kan se och agera efter lagens intentioner.

Det ska finnas en aktuell likabehandlingsplan i varje enskild verksamhet, det vill säga att det ska finnas en för varje förskola. Om förskolan inte kan visa att den fullgjort sitt uppdrag kan den bli skadeståndsskyldig.

FN:s konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen) består av 54 artiklar.

Två av dessa som är av vikt för denna plan är:

Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3: Barnets bästa ska alltid komma i första rummet





3. Definitioner på diskriminering enligt diskrimineringslagen

1. Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i jämförbar situation där det finns koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

2. Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse/regel/förfaringsätt som verkar neutralt men som missgynnar personer som faller under någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

3. Trakasserier

Trakasserier är en form av kränkande behandling som kännetecknas av ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

4. Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Instruktioner om att diskriminera

En order eller instruktion om att diskriminera någon på ett sätt som avses i punkterna 1 till 4 ovan och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeställning till den som lämnar orden eller instruktionen eller som lovat fullgöra ett uppdrag åt denne.





4. De sju diskrimineringsgrunderna

1. Kön – kvinna eller man, eller de som ska ändra/har ändrat könstillhörighet
2. Köns överskridande identitet eller att genom uttryck visar sig tillhöra ett annat kön
3. Etnisk tillhörighet nationellt/etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
4. Religion eller trosuppfattning
5. Funktionshinder
6. Sexuell läggning – homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
7. Ålder

I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn kan inte diskriminera varandra i lagens mening.

Alla pedagoger är skyldiga att agera och säga till om någon kollega beter sig kränkande mot ett barn. Ett samtal ska då genast tas i enrum med den vuxne som upplevts som kränkande mot barnet. Om situationen efter samtalet är genomfört inte känns löst ska blanketten "Dokumentation vid incidenter enligt Likabehandlingsplanen" fyllas i och lämnas till rektorn. Informera alltid om händelsen till rektorn som i sin tur informerar huvudmannen om situationen kräver det.

5. Definition på kränkande behandling enligt skollagen

Vad är kränkande behandling? Definition enligt skolverket:

"De olika former som omfattas av kränkande behandling är mobbing, diskriminering, sexuella trakasserier, rasism, främlingsfientlighet och homofobi. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningarna kan utövas av en eller flera personer och kan ske i alla miljöer, när som helst. Det kan ske vid enstaka tillfällen eller systematiskt återkommande. Alla kränkningar är inte diskriminering men all kränkande behandling måste förhindras".

Definitionen gäller i lika hög grad kränkningar mellan barn, som vuxen mot barn, barn mot vuxen och vuxen mot vuxen.





Kränkningar kan vara:

- Fysiska – till exempel slag eller knuffar
- Verbala – till exempel hot eller att bli kallad könsord
- Psykosociala – till exempel att utsättas för utfrysning eller ryktesspridning
- Text- eller bildburna – till exempel via sms eller via nätet eller genom klotter

Den som upplever sig ha blivit kränkt måste tas på allvar!

Så fort det kommer till förskolans kännedom att det kan förekomma kränkningar har förskolan skyldighet att snarast utreda händelsen, dokumentera löpande och arbeta fram en åtgärdsplan. Vi ska alltid ta barnen på allvar när det visar tecken på att det förekommer trakasserier eller kränkande behandling i någon form.

6. Montessoriförskolan Klintens vision/långsiktiga mål

- Alla barn, föräldrar och personal ska gå till Klinten utan att känna rädsla för att bli utsatta för kränkande behandling, diskriminering eller mobbing
- All personal ska aktivt arbeta tillsammans med barnen för att förhindra uppkomst av mobbing, diskriminering eller annan kränkande behandling och vidta åtgärder direkt om detta skulle uppstå. **Nolltolerans gäller!**
- Alla ska ges samma möjligheter till utveckling och alla ska behandlas med samma respekt oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder





7. Information och delaktighet

Barn och föräldrar ska vara delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen. Detta kan bland annat ske genom kartläggning och enkäter. Förskolan ska också informera barn och vårdnadshavare/föräldrar om vad planen innebär. Den ska finnas tillgänglig att ta del av:

Barns delaktighet

I den dagliga verksamheten lägger vi ner stor vikt vid likabehandlingsarbetet och på så vis får barnen del i den.

En barn-/föräldrar-enkät genomförs 1gång/år i september/oktober och tar upp frågor om trivsel, kamratskap, rädsla, egna styrkor samt områden man vill lära sig mer av.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Via barn/föräldraenkäten ges föräldrar möjlighet att lämna synpunkter på barnens trivsel och vistelse på förskolan.

Via kommunens årliga föräldraenkät får föräldrarna svara på bland annat frågor om barnets trivsel och trygghet i förskolan.

Vi informerar om att planen finns på introduktionssamtalet.

Under utvecklingssamtal och föräldramöten ges utrymme att diskutera och komma med synpunkter om innehållet.

Pedagogernas delaktighet

Pedagogerna på Blåklinten och Rödklinten går tillsammans igenom och följer upp likabehandlingsplanen under planeringsdagarna och under APT.

Förankring av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen är gemensamt utarbetad av barn, föräldrar och pedagoger och är framtagen inom personalgruppen. I och med detta bör den också anses vara förankrad.

Nyanställd personal får en muntlig genomgång av likabehandlingsplanen vid introduktionssamtalet som varje nyanställd har, samt även information att den finns att läsa på kontoret.





8. Främjande arbete för likabehandling

Förskolan ska aktivt arbeta för att främja likabehandling. Arbetet ska syfta till att förstärka respekten för allas lika värde och utgå från diskrimineringsgrunderna. Arbetet ska riktas mot alla och vara en naturlig del i förskolans vardag.

Varje läsår för pedagoger en diskussion om Klintens förhållningsregler och rutiner samt Montessorilärares förhållningssätt till arbetslaget. Vi arbetar aktivt med den så kallade Kompissolen på Rödklinten som är en konkret vägledning om hur man är en bra kompis. På Blåklinten arbetar vi med dockteater där vi har empati och konflikter som tema. Barnen blir delaktiga i teatern och uppmuntras till att dela med sig av sina tankar.

Alla barn får vara delaktiga och uttrycka hur de tycker en bra kompis ska vara. Vi tar löpande upp med barnen att det alltid finns ett val, att man kan välja att vara en bra kompis. Vi pratar om att behandla andra som du själv vill bli behandlad. Vi arbetar aktivt med barnen om att det är viktigt att säga stopp eller nej när det är något som inte känns bra. Det är även viktigt att barnen lyssnar på sina kompisar när dem säger nej.

- Vi personal är goda förebilder i vårt sätt att vara både mot barn och vuxna
- Vi sätter tydliga gränser och griper in direkt när vi ser eller hör något oacceptabelt eller oönskat beteende
- Vi använder ett vårdat språk
- Vi arbetar enligt Läroplanen för förskolan, Lpfö 18 och Montessoripedagogikens respektfulla förhållningssätt, och ser och lyssnar till varje barn
- Vi uppmuntrar positiva handlingar
- Vi finns tillhands, är lyhörda och närvarande





Vi har diskuterat fram en *konflikthantering plan* i fyra steg.

1. Barnen får ge sin bild av vad som hände i konfliktsituationen och sedan får de tillsammans komma fram till en problemlösning
2. Vi observerar om barnen kan lösa konflikten själva annars uppmanar vi barnen att ta hjälp av en vuxen
3. Alla inblandade får möjlighet att ge sin version och sina känslor. Vuxna hjälper till om så behövs att sätta ord på känslorna
4. Barnen uppmanas att föreslå hur problemet ska lösas. Alla inblandade partner måste vara nöjda. Om de har svårt att enas ger den vuxne ett förslag. Vi tar kontakt med berörda föräldrar om konfliktlösningen inte är tillräcklig

Vid allvarliga händelser dokumenterar vi händelseförloppet i dokumentet "Dokumentation vid incidenter enligt likabehandlingsplanen" (se sid 10).

Diskrimineringsgrund

1. Köns/könsöverskridande identitet/sexuell läggning

Förskolan har böcker som visar på olika slags familjekonstellationer samt lånar böcker vid behov som berör aktuellt ämne. Personalen ska vara goda förebilder för barnen och se till att skapa en miljö där barnen kan känna sig trygga och respekterade.

2. Etnisk tillhörighet och religion/trosuppfattning

Förskolan berör hur det är att leva i olika världsdelar och länder samt olika traditioner under samlingar och arbetsstunder. Vi har även bilder på barn och deras miljö från olika världsdelar på väggen.

3. Funktionshinder - fysiska eller psykiska

Vi bemöter varje barn individuellt och ger dem utmaningar utifrån deras förutsättningar. Vi anpassar vår miljö och verksamhet efter det behov som finns i barngruppen. Kosten för barn med intolerans/allergi anpassas och ska vara så lik övrig kost som möjligt.

4. Ålder

Vi diskriminerar inte bara på grund av ålder och tillämpar vi eventuella särbehandling vid barnens olika intresse eller om det finns ett berättigat syfte med särbehandlingen som exempel säkerhet eller speciella behov.





9. Kartläggningsmetoder

Förskolan ska ta reda på om det förekommer diskriminering eller kränkningar i verksamheten eller om det finns risk att det uppstår. Metoderna för kartläggning väljs av förskolan, barn och deras vårdnadshavare. Förskolans samtliga personal ska innefattas i kartläggningen.

Kartläggningsmetoder på Montessoriförskolan Klinten:

- Barnobservationer
- Iaktta barnens lekar
- Samtal med föräldrar och barn
- Barnintervjuer
- Enkäter (föräldrar och barn)

10. Resultat av kartläggning

När kartläggningen är genomförd ska den analyseras. Vad har framkommit? Är det risker? Blir något barn diskriminerat eller utsatt för kränkningar?

Exempel på vad som skulle kunna framkomma i en kartläggning är:

- Barn har uttryckt att de har blivit puttade, slagna
- Barn har uttryckt att "ingen vill leka med mig"
- Barn har uttryckt att de blir rädda när någon skriker
- Barn har uttryckt att de blir rädda när kompisar skräms på förskolan
- Barn har uttryckt att de blir ledsna när någon är dum
- Barn har uttryckt att de känner sig rädda och otrygga när de är på toaletten
- I enkäten om vilka barnen leker med, så nämner flickor att de leker med flickor ej med pojkar och detsamma för pojkar
- Föräldrar har uttryckt att något bör göras för att förbättra tryggheten hos samtliga barn så att tryggheten ökar och ingen behöver känna sig utsatt av ett annat barn
- Föräldrar har uttryckt att de tror på ett större tag kring värdegrund och att arbeta än mer förebyggande för att undvika att barn är elaka mot andra barn





11. Aktivt åtgärdsarbete för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Allt åtgärdsarbete för att aktivt motverka risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är en del av driften av verksamheten.

Arbetsområde

Förhindra att kränkningar sker på dolda platser och stängda utrymmen inne.

Våra aktiva åtgärder:

- Vi pedagoger ökar vår uppsyn på otrygga platser. Vi cirkulerar och har extra uppsyn över de dolda utrymmena
- Inomhus har vi beslutat att dörrarna till de olika rummen ska vara öppna, endast toalettdörrar får man stänga igen
- Vi uppmanar barnen att man går en och en på toaletten
- Vi uppmanar barnen att hämta en vuxen om någon obehaglig situation uppstår
- Vi informerar föräldrar om eventuella kränkande behandlingar samt våra åtgärder
- Vi delar upp oss genom att pedagoger är stationerade på olika platser samt att en person är rörlig och håller extra uppsyn över platser där kränkningar tidigare har skett

Arbetet med aktiva åtgärder

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3.

Diskrimineringslagen 3 kap 2 § (SFS 2016:828)

Vem ser till att det sker:

All personal på förskolan och rektorn är ansvarig att det sker.





Arbetsområde

Förhindra att fysiska och psykosociala kränkningar sker

Våra aktiva åtgärder:

- Vi arbetar med hur man ska vara en bra kompis där vi på samlingen uppmärksammar om något barn har varit extra hjälpsam eller snäll mot någon kompis. Vi vill lyfta upp och förstärka de positiva beteendena samt uppmuntra barnen att visa empati för varandra
- Vi arbetar på samlingen – pratar med barnen om enkäten och vad som har kommit fram. Vi frågar barnen om de kan komma med förslag på åtgärder
- Vi arbetar med Kompissolen på Rödklinten och använder den aktivt under vår dagliga verksamhet. Blåklinten arbetar med dockteater på samlingen med empatisagor och konflikter som kan uppstå
- För barn som inte har språket utan agerar fysiskt hjälper pedagoger till att sätta ord på känslor i dessa situationer
- Vi uppmuntrar barnen att prata med varandra istället för att agera fysiskt. Det är viktigt att säga stopp och nej samt att visa detta med kroppen t.ex. "stopphand" och att det då är viktigt att man lyssnar på detta. Om en kompis inte lyssnar uppmuntrar vi barnen att hämta en vuxen som kan hjälpa till med att reda ut konflikten
- Vi som pedagoger hjälper barnen att bygga nya kompisrelationer, genom att variera kompis vid utflykter, bordsplacering och samarbetsövningar
- Vi främja genustänket genom att nämna dessa namn
- Vi pedagoger är en förebild för barnen och pratar lugnt samt undviker att höja rösten
- Vi ropar inte över hela rummet utan går fram till den vi vill prata med
- Vi jobbar med att se och acceptera varandras likheter och olikheter att detta är en del i barnens utveckling till att bli sociala människor samt att problem kan uppstå när man ingår i en grupp

Vem ser till att det sker:

All personal på förskolan och rektor är ansvarig.





12. Rutiner för akuta situationer

Det åtgärdande arbetet ska påbörjas genast när det framkommit signaler om att ett barn känner sig diskriminerat, trakasserat eller kränkt. Detta innebär att verksamheten ska vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Vid situationer som inte löses direkt ska blanketten "Dokumentation vid incidenter enligt Likabehandlingsplanen" fyllas i.





Dokumentation vid incidenter

Vad har inträffat och när?

Vem såg händelsen/fick informationen?

Vilka ska informeras om händelsen?





Vilka åtgärder gör förskolan?

Uppföljning - när och hur?

Vilka har blivit informerade:

Ansvarig pedagog..... Rektor.....

Vårdnadshavare..... Vårdnadshavare.....

Datum:

