

## Rutiner för modermålsarbete

---

### Inledning

Barn med annat modersmål som ges möjlighet att utveckla detta får bättre möjligheter att lära sig svenska och även utveckla kunskaper inom andra områden. Därför är det viktigt att barnet får stöd i sitt modersmål redan i förskolan. Vikten av goda förutsättningar i förskolan för barns språkliga utveckling kan inte nog betonas. Den största drivkraften för barns språkutveckling är önskan om gemenskap och delaktighet, alltså att vilja uttrycka, dela och ta del av varandras erfarenheter och upplevelser. Barnets språk stimuleras som bäst när det får användas i för barnet meningsfulla och lustfyllda sammanhang i förskolans dagliga verksamhet, tillsammans med både vuxna och andra barn. Ett språkmedvetet arbete, där modersmålsstödet integreras som en naturlig del av förskolans pedagogiska verksamhet, bedrivs därför av alla pedagoger i förskolan Klinten under hela dagen, med utgångspunkt i de krav som finns i Skollagen och i förskolans läroplan.

### Skollagen (8 kap 10 §)

Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

### Läroplan för förskolan Lpfö 98/16

Det svenska samhällets internationalisering ställer höga krav på människors förmåga att leva med och förstå de värden som ligger i en kulturell mångfald. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som kan stärka denna förmåga och förbereda barnen för ett liv i ett alltmer internationaliserat samhälle. Medvetenhet om det egna kulturarvet och delaktighet i andras kulturer ska bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Förskolan kan bidra till att barn som tillhör det nationella minoriteterna och barn med utländsk bakgrund får stöd i att utveckla en flerkulturell bakgrund (Lpfö 98/16, s.6).

Barn med utländsk bakgrund som utvecklar sitt modersmål får bättre möjligheter att lära sig svenska och även utveckla kunskaper inom andra områden. Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla det svenska språket och sitt modersmål (Lpfö 98/16, s.7).

### På Klinten strävar vi efter att varje barn:

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål (Lpfö 98/16, s.9-11).



## Modersmålsarbete på Klinten

På Klinten använd 6 punkter för att utveckla barns modersmål

1. Alla barns språk är en tillgång på förskolan.
2. Dialog och samtal har en central roll.
3. Verksamheten präglas av ett interkulturellt förhållningssätt.
4. Miljön är öppen, innehållsrik och inbjudande.
5. I det språkutvecklande arbetet är vårdnadshavare en resurs.
6. Pedagogers språkliga kompetens är en resurs.

## Arbetsmetoder

Modersmålsarbetet ska genomsyra alla aktiviteter. För att säkerställa att vi löpande arbetar med att utvecklar barnens språk ingår i reflektionen dessa frågor:

- Hur tänker vi på vår avdelning/förskola kring flerspråkighet? Vem är flerspråkig?
- Hur ser det språkutvecklande arbetet ut på vår förskola?
- Hur organiserar vi verksamheten kring språkutveckling?
- På vilket sätt tar vi tillvara och synliggör de språk som finns i vår barngrupp/förskola? Hur använder vi barnens språkkunskaper när vi organiserar olika aktiviteter?
- Erbjuder vi på vår förskola möjligheter för barnen att utveckla fler språk? På vilket sätt gör vi det? Hur arbetar vi för att stimulera flera språk även för barn med svenska som modersmål?
- Hur integrerar vi barnens alla språk i vardagen? Hur arbetar vi med det svenska språket?
- I vilka sammanhang använder barnen sin flerspråkiga kompetens?
- När blir förmågan att tala flera språk än svenska synlig?
- Vad kännetecknar barnens flerspråkighet?
- I vilka vardagssituationer använder barnen sin flerspråkiga kompetens?
- Hur ser föräldrasamarbetet ut på vår förskola?
- Hur kan vi tillvarata föräldrars språkliga resurser i förskolans verksamhet? Hur tar vi reda på vilka resurser som finns, använder vi oss av exempelvis språksamtal?
- Hur tas barn/föräldrar med annat modersmål än svenska emot vid till exempel inskolningar?
- På vilket sätt speglar litteratur och material på avdelningen barns och föräldrars språk och kulturella bakgrund?
- Hur utnyttjar vi olika situationer, till exempel rutinsituationer, för språkstimulans?
- Hur gör vi för att ge alla barn talutrymme under en vanlig dag i förskolan?
- Hur stimuleras leken på olika språk i vår verksamhet?
- På vilket sätt främjar den pedagogiska miljön flerspråkighet och stöd i modersmålet?
- Vad har vi för egna erfarenheter av flerspråkighet?